

Primària

# Llengua 1

Programació

## Unitat 12

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Ferramentes d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

## 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

### Títol

Uf! Els llibres

### Descripció de la unitat

La lectura inicial serà la generadora d'aquesta unitat d'una conversa amb l'alumnat sobre els hàbits lectors. També, ens ajudarà a presentar vocabulari nou referit als oficis i reforçar o ampliar aquell que ja coneixen.

Mitjançant les diferents activitats que es proposen en la unitat, pretenem que els escolars adquirisquen aquests coneixements:

- Aprendran a formar els augmentatius de les paraules presentades.
- Hauran d'identificar les paraules que són verbs.
- Aprendran a usar dièresi i ampliaran el vocabulari propi amb paraules amb dièresi.
- Veuran com són els textos dialogats i en completaran un.

Finalment comprovarem si són capaços de llegir en veu alta textos senzills i explicar-ne el contingut.

### Temporització:

Abril

## 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Identificar els augmentatius i formar-ne usant els sufixos adequats.
- Identificar l'acció verbal i relacionar-la amb qui la realitza.
- Conèixer la funció de la dièresi i usar paraules que en tenen.
- Saber llegir i escriure un diàleg.

### 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura i comprensió d'un text narratiu.</li> <li>• Resolució de les activitats de comprensió plantejades.</li> <li>• Expressió de les opinions i les experiències pròpies o atenció a les opinions alienes.</li> <li>• Identificació i formació d'augmentatius.</li> <li>• Identificació i escriptura de les paraules que indiquen acció en les oracions.</li> <li>• Localització de la dièresi en les paraules presentades.</li> <li>• Lectura i comprensió de diàlegs.</li> <li>• Interpretació i elaboració oral de diàlegs per parelles.</li> <li>• Hàbits de respecte i reflexió en tot el procés d'aprenentatge.</li> </ul>	1. Escoltar, llegir i comprendre el sentit global del conte de la unitat.	1.1. Escolta i llig atentament el text presentat. 1.2. Comprén el contingut de la narració i resol les activitats de comprensió plantejades.
	2. Desenvolupar les capacitats d'atenció i d'interés davant els missatges orals rebuts.	2.1. Atén qualsevol missatge emés a l'aula. 2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.
	3. Comprendre i identificar el significat dels augmentatius.	3.1. Identifica i forma diminutius amb els sufixos <i>-ot</i> , <i>-ota</i> .
	4. Identificar les paraules que són verbs i conèixer-ne la funció en l'oració.	4.1. Discrimina les paraules que són verbs i comprén la funció que tenen en l'oració.
	5. Conèixer i iniciar-se en l'aplicació de la dièresi.	5.1 Llig i escriu amb correcció paraules amb dièresi.
	6. Conèixer el contingut i les característiques d'un text conversacional.	6.1. Llig i comprén el contingut d'un diàleg. 6.2. Interpreta i practica diàlegs per parelles.
	7. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	7.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.

#### 4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard buscarem evidències de l'alumnat que en mostren l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluables	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Escolta i llig atentament el text presentat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposta de textos del LA.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
1.2. Comprén el contingut del text narratiu i resol les activitats de comprensió plantejades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Proposta de comprensió lectora de la PD.</li> </ul>
2.1. Atén qualsevol missatge emés a l'aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposta de comprensió lectora de la PD.</li> <li>• Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
3.1. Identifica i forma diminutius amb els sufixos <i>-ot</i> , <i>-ota</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
4.1. Discrimina les paraules que són verbs i comprén la funció que tenen en l'oració.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
5.1 Llig i escriu paraules amb dièresi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
6.1. Llig i comprén el contingut d'un diàleg.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>

6.2. Interpreta i practica diàlegs per parelles.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selecció d'activitats del LA.</li><li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li></ul>
7.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA.</li><li>• Diances i rúbriques de l'annex d'avaluació.</li></ul>

## 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos escrits.	Comprén el text narratiu de la unitat i els altres textos presentats.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	Comenta imatges oralment de manera ordenada i clara. Coneix i aplica les normes de comunicació oral.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos.	Adquirir i usa el vocabulari estudiat en la unitat: augmentatius. Identifica l'acció que realitza el subjecte a la qual anomenem verb. S'inicia en l'ús ortogràfic de la dièresi.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Realitzar argumentacions en qualsevol context amb esquemes logicomatemàtics.	Ordena elements usant la lògica matemàtica. Analitza mesures i les expressa amb els augmentatius. Comprén l'ús dels temps verbals per a expressar accions situades en el temps.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	Desenvolupa la capacitat d'anàlisi i d'interpretació dels textos llegits. Verbalitza el procés seguit en l'aprenentatge: expressa el que creu que ha après.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Pensa en paraules. Interpreta informació visual. Resol jocs lingüístics.

<i>Competències socials i cíviques.</i>	Desenvolupar la capacitat de diàleg amb els companys i companyes en situacions de convivència i treball i per a la resolució de conflictes.	Realitza els treballs en grup amb respecte per la tasca dels companys i companyes.
	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	Mostra empatia per comprendre les dificultats de les persones que no parlen el nostre idioma. És pacient a l'hora d'esperar el seu torn de paraula en un diàleg.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Encomanar l'entusiasme per la tasca i la confiança en la possibilitat d'assolir els objectius.	Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades. Respecta les opinions dels companys i companyes.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	Valora la lectura com una ferramenta per a conèixer el món que ens envolta.
	Valorar la interculturalitat com una font de riquesa personal i cultural.	S'interessa per conèixer els costums i la cultura dels companys i companyes estrangers.

## 6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

### Tasca 1: Comprenc la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització i la valoració de la lectura.
- Escoltem l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD i fem el treball cooperatiu de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

### Tasca 2: Augmentatius

- Introduïm els augmentatius amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

### Tasca 3: El verb

- Introduïm la identificació dels verbs amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

### Tasca 4: Taller d'escriptura

- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

### Tasca 5: La dièresi

- Introduïm l'ús de la dièresi amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats i el treball cooperatiu de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

### Tasca 6: El diàleg

- Introduïm els textos dialogats amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Fem el treball cooperatiu de la PD.
- Completem amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

### Tasca 7: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.



- Fem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Ampliem el treball amb les activitats, els jocs i els recursos literaris de la PD.
- Ampliem el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

## 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Potenciació de la participació de tot l'alumnat en les activitats plantejades a l'aula.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respecte per les normes bàsiques de la comunicació.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents ferramentes de treball com ara el diccionari.
- Pràctica de lectura per parelles d'un diàleg.

## 8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns d'activitats, complementaris al llibre de l'alumnat.
- Els quaderns 1 i 2 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació i prova d'avaluació per a la unitat.

### Altres materials

- *Diccionari valencià. Primària.* Ed. Vox.
- Baralla de lectoescriptura.
- Recursos lèxics per a ampliar el vocabulari oferits en la proposta didàctica.
- Recursos literaris complementaris oferits en la proposta didàctica.

### Lectures recomanades

- Joan Portell Rifà. *A mi no m'agraden els llibres!* Ed. Bromera.

### Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i altres activitats amb suport auditiu.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
  - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
  - Dos enregistrament de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
  - Activitats interactives de vocabulari, gramàtica, ortografia i expressió.
- Diccionaris digitals.

## 9. FERRAMENTES D'AVUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

## 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

## 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?